

近5年育人小结

启东实验小学 吴春花



时光荏苒，转眼间我已担任小学班主任近三十年。我始终秉持“以爱育人，以德树人”的理念，在平凡的岗位上践行着一名教育工作者的责任与担当。

一、以爱暖心，守护学生身心健康

作为班主任，我深知学生的心理健康与学业发展同等重要。班上曾有一位学生，父亲早逝的阴霾笼罩着他幼小的心灵，课堂上沉默寡言，眼神中时常流露出与年龄不符的沉重与悲观。我主动找他谈心，通过每周一次的“幸福日记”交流，逐渐打开他的心结。同时联系学校心理老师为他做专业疏导，并在班级活动中鼓励他参与小组合作，帮他建立同伴支持。课后，多次上门家访，与其母亲沟通家庭教育策略，建议通过亲子共读、家务分工等方式增强孩子的责任感。经过一年多的努力，小张逐渐走出阴霾，笑容多了，成绩也从班级下游提升到中上水平。

另一名学生则因父母离异而经历了性格剧变——曾经乐观开朗的阳光少年变得郁郁寡欢，作业本上甚至多次出现“没意思”、“不开心”、“活着好累”等消极词汇。这触目惊心的信号让我高度警觉。我立即进行深入细致的家访，与双方家长坦诚沟通，剖析孩子心理状态，引导双方共同关注孩子的情感需求。家校的持续努力如同温暖的阳光，终于驱散了他心头的阴云，那个阳光、



积极的少年又回到了学生中间。

二、精耕细作，促进学生良性转化

在班级管理中，我针对不同学生的特点制定个性化成长方案。对于学习困难生，利用午休时间组织“结对帮扶”；对于行为习惯欠佳的学生，通过“文明积分榜”激励其自我约束。尤其让我自豪的是，班级里曾有一名因多动症被贴上“问题标签”的学生，在我与科任老师的协作下，通过运动释放能量、担任班级“纪律监督员”等方式，最终孩子蜕变为升旗仪式的主持人。这些经历让我深刻体会到：每个孩子都是独特的星星，班主任要做的是帮他们找到属于自己的光芒。

三、家校共育，家访架起连心桥梁

家访是家校协同育人的重要纽带。五年来，我坚持每学期走访全班学生家庭至少一次，针对特殊家庭做到“一月一访”。在一次走访中，发现学生小张因父母常年在外打工，由年迈奶奶照顾，沉迷手机游戏。与家长协商后，制定了“家庭契约”：父母每天视频辅导作业，奶奶监督作息，我则负责在校追踪反馈。三方联动下，小张逐渐戒掉游戏瘾，还在编程社团中找到了兴趣方向。此外，我建立了班级家长微信群，定期分享家庭教育案例，组织“家长进课堂”活动，让家校合作从“被动沟通”变为“主动参与”。

四、活动育人，社团指导绽放光彩

我积极鼓励并指导学生参与各级各类社团与竞赛活动。印象

尤为深刻的是组织学生参与“我是一颗石榴籽·民族团结一家亲”欢度国庆诗朗诵比赛。从选材立意到反复排练，我与学生们一起精心打磨，在学生心中深深埋下了民族团结的种子。最终脱颖而出，荣获启东市级一等奖。这次活动不仅锻炼了学生的表达与协作能力，更让爱国主义的旗帜在幼小的心灵中高高飘扬。此外，我指导的“小小志愿者”社团长期服务社区敬老院，学生们在活动中学会了感恩与奉献。多次组织和辅导学生参加书法和美术作品评比，获优秀老师指导奖。这些经历印证了“活动即课程”的理念——教育的种子往往在课堂外生根发芽。

五、管理服务，细微之处见真情

班级管理上，我推行“民主自治”模式：班干部轮岗制让每个学生体验责任，班级“心愿墙”收集成长诉求，“夸夸箱”营造正能量氛围。暴雨天，总备着几把伞借给忘带雨具的孩子。这些琐碎小事换来了家长的信任与支持，毕业时一名学生在贺卡上写道：“您不仅是老师，更像我们的‘班妈妈’。辛勤耕耘终获硕果。我所带班级凭借优异的整体表现和积极向上的精神风貌，多次被评为校“优胜班级”，两次荣获县级“先进班集体”称号。这份荣誉不仅是对过往工作的肯定，更是激励不断前行的号角。。

教育是静待花开的艺术，是生命影响生命的旅程。未来，我将继续怀揣赤诚之心，立足平凡岗位，精进育人艺术，用爱与智慧去温暖、启迪、守护每一颗独一无二的童心，陪伴他们在人生的航程中乘风破浪，驶向光明的彼岸。