

追光不止 与光同行

江苏省启东实验小学 沈 婕



自踏上教育岗位，我始终秉持“学生幸福则我快乐，学生进步则我欣慰，学生成功则我优秀”的信念。怀揣赤诚师爱，以高标准严于律己，在平凡岗位上恪尽职守、勤奋耕耘，用心呵护每一位学生的成长。

一、关爱身心健康，奠基快乐成长

坚持以学生为主体，致力于营造愉悦和谐、自由宽松的学习生活环境。特别关注特殊学生群体，如三（1）班张芷萌（单亲留守儿童），她性格内向、成绩偏下。我通过持续谈心疏导与个性化辅导，逐步唤醒其自信与进取心。两年悉心引导，她逐渐敞开心扉，学会主动交流，学业也稳步提升。此类实践让我深刻体会到，心灵的关怀是唤醒潜能的基石。

二、激发内生动力，驱动转化提升

在信息技术教学中，我巧妙融入角色故事、趣味图片及生活化信息问题，凸显学科趣味性与实用性，点燃学习热情。实施分层教学与任务驱动，精准匹配学生认知差异。例如，2023年郝景淳同学初学电脑时，面对鼠标键盘畏缩不前。我耐心进行“一对一”操作指导，在轻松氛围中帮助他快速掌握基础技能。兴趣被激发后，他不仅爱上信息技术课，更在启东市创意编程大赛中荣获一等奖。这印证了兴趣驱动与因材施教的强大力量。

三、深化家校协同，凝聚共育合力

深知家访是叩开“家门”更是连通“心门”的桥梁。我密切观察学生动态，针对个体差异，灵活选择沟通方式，及时解答家长困惑，共筑学生幸福感。四年级蔡博宸同学沉默寡言、缺乏学习动力。家访得知其因家境贫困而自卑。通过多次真诚沟通，我架起家校信任桥梁，协同为孩子注入成长动力。这让我坚信，家校同心是温暖教育的关键支撑。

四、坚持守正创新，践行管理育人

作为教导处分管科学与信息学科的副主任，我始终贯彻“守正创新”理念，积极推行“启润课堂”教学模式，聚焦学生核心素养（信息素养、科学探究、计算思维）的全面提升。将育人目标深度融入学科教学与评价改革，积极探索评价方式创新。基于实践撰写的论文《多重评价方式在小学信息技术课堂中的应用研

究》（发表于《小学生》杂志 2021 年 8 月刊），系统阐述了过程性、表现性及多元主体评价策略的应用与成效，有效提升了课堂评价的科学性与育人实效。

五、拓展五育并举，赋能社团成长

积极组织指导学校“3D 打印”与“编程”社团，着力培养学生创新能力、实践能力与计算思维。通过精心准备材料、关注活动过程，让学生在动手实践中感受技术魅力、建立学习自信、享受探究乐趣。社团活动有效延伸了课堂边界，成员在各级信息技术类竞赛中屡创佳绩，综合素养显著提升。

凭着一腔教育热忱与强烈责任感，我在小学教育的沃土上用心耕耘，用爱浇灌。心守一方园地，静待满树花开。未来，我将继续以“追光者”的姿态，与学生同行，为他们的成长播撒更多阳光，在信息技术育人的道路上笃行不怠，再创佳绩。