

融文化于语言 塑品格于点滴

——小学英语学科育人故事探索

蔡春艳

作为一名小学英语教师，我深知语言不仅是交流的工具，更是文化的载体、思想的媒介和价值观传递的桥梁。在日常教学中，我始终将“立德树人”放在首位，努力探索如何将语言学习与品德教育、文化传承、习惯养成有机融合，让学生在掌握语言知识和技能的同时，实现品格的塑造和精神的成长。

一、深挖文化内涵，培育文化自信与国际视野

英语教学是进行跨文化理解和人文素养培育的绝佳平台。我深入挖掘教材中的文化元素，结合中国优秀传统文化，设计融合性教学活动。在学习西方节日（如圣诞节、感恩节）时，不仅介绍其起源和习俗，更引导学生思考其文化内涵（如感恩、分享、家庭团聚），并与中国的春节、中秋节等进行对比，组织“中西方节日文化秀”，让学生通过制作海报、情景表演等方式展示交流，既学习了语言，又增进了对文化多样性的理解和尊重，潜移默化中增强了文化自信，培养了开放包容的国际视野。利用英文绘本和故事，引导学生感悟故事中蕴含的诚实、勇敢、善良、合作、坚持……例如，通过《The Lion and The Mouse》的故事，让学生体会“勿以善小而不为”和互助的力量。让语言学习的过程成为文化浸润和价值观养成的过程。

二、聚焦课堂点滴，渗透品格塑造与习惯养成

课堂是育人的主阵地。我将品格塑造和习惯养成融入英语教学的每一个环节：

规则意识与责任感：明确课堂规则（如认真倾听、轮流发言、爱护学具），要求学生对自己的学习负责（按时完成作业、保管好书本）。

合作精神与沟通能力：大量采用小组合作学习（Pair work, Group work），设计需要协作完成的任务（如共同完成调查、创作对话、排练短剧），在活动中培养学生倾听、表达、协商、解决冲突的能力和团队精神。

毅力与抗挫力：鼓励学生勇于尝试，不怕犯错。当学生发音错误或表达卡壳时，我会用“Good try!” “Don't be afraid, try again!”等语言鼓励，营造安全的心理环境。设置适度的挑战性任务，引导学生在克服困难中磨练意志。



文明礼仪：在课堂互动和角色扮演中，强调使用“Please”，“Thank you”，“Excuse me”，“Sorry”等礼貌用语，培养学生良好的交际礼仪。

诚信教育：在作业、测验中强调诚信的重要性。

三、拓展活动载体，在实践中体验与成长

丰富多彩的英语课外活动是育人的有效延伸。我积极组织和指导学生参与各类活动：

英语节/文化周：组织歌唱比赛、演讲比赛、讲故事比赛、手抄报展、戏剧表演等，为学生提供展示才华、锻炼能力的舞台，培养自信心和表现力。

主题实践活动：如“我是环保小卫士”英语倡议活动，引导学生用英语宣传环保知识，既运用了语言，又增强了社会责任感。

志愿服务：鼓励英语能力较好的学生参与校园小导游（向访客介绍校园）、帮助低年级同学学英语等活动，培养乐于助人的精神和服务意识。在这些活动中，学生们不仅提升了语言综合运用能力，更在策划、组织、合作、展示、服务的全过程中，锻炼了综合素养，体验了成功的喜悦和付出的价值，实现了知行合一。

四、育人成效与展望

通过将育人理念贯穿于英语教学全过程，我欣喜地看到学生们的变化：他们对英语学习充满热情，课堂参与度高；在合作中学会了尊重与包容；在活动中展现出自信与担当；对不同文化抱有理解和尊重的态度；言行举止更加文明有礼。英语学科独特的育人价值得到了初步的彰显。

育人之路，道阻且长。我将继续坚守教育初心，不断提升自身素养，更加深入地挖掘小学英语教学中的育人元素，创新育人方法，努力在传授语言知识、培养语言技能的同时，更好地肩负起塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。