

## 寓德于理，润心于科

黄如

作为一名扎根于小学科学教育一线的教师，本人始终铭记“立德树人”根本任务，将科学知识传授与学生思想道德建设、科学素养培养、创新能力培育和健全人格塑造紧密结合，在平凡的教育岗位上展现出卓越的育人成效。

### 一、用好奇心点燃课堂，让科学成为“探索的乐园”

深知小学生对世界充满天然的好奇，便把课堂变成“问题孵化场”。教《奇妙的磁铁》时，不直接讲解原理，而是让学生自带钥匙、纸片、铁钉等物品，亲手实验“磁铁能吸什么”，鼓励他们记录“意外发现”——学生小彤发现“磁铁隔着课本也能吸铁钉”，便顺势引导全班探究“磁力能穿透哪些东西”，让疑问成为探索的起点。还在教室设立“科学问号角”，收集学生的奇思妙想（如“云为什么会飘”“蚂蚁怎么找回家”），带着他们一起查资料、做简易实验，让“敢问、敢试”成为班级的科学氛围。

### 二、以实践培养思维，让探究成为“成长的习惯”

注重培养学生的科学思维，而非死记硬背知识点。组织“校园观察日记”活动，让学生每周记录一种植物的变化，不仅要写“叶子黄了”，还要思考“是缺水还是光照问题”；指导学生做“种子发芽对比实验”时，要求他们控制“水、温度、光照”变量，用表格记录数据，哪怕失败了也鼓励分析“哪里出了问题”。学生们渐渐学会了“提出假设—动手验证—总结原因”，这种探究

习惯也延伸到了生活中，有家长反馈：“孩子现在看到彩虹，会追着问‘是不是阳光和水滴的作用’。”

### 三、借细节渗透德育，让科学传递“责任与敬畏”

在科学探究中融入对自然与生命的尊重。带学生观察校园里的昆虫时，强调“只看不动手”，教他们用放大镜观察后轻轻放回原地，告诉他们“每只小虫子都是大自然的一员”；做“植物生长”实验后，要求学生持续照料幼苗，哪怕假期也轮流到校浇水，让他们体会“生命需要负责”。一次课堂上，有学生随手摘下树叶做标本，便借机开展“植物也会‘疼’吗”的讨论，让学生明白“科学探究要以尊重为前提”。

### 四、联生活拓展课堂，让科学走进“日常的角落”

推动科学教育走出课本，扎根生活。布置“家庭科学小任务”：让学生观察冰箱里的食物为什么会结冰、用白醋清洗水垢看变化，再回课堂分享；组织“废品变宝”活动，指导学生用塑料瓶做“洒水壶”、用硬纸板做“风向标”，在动手过程中理解“循环利用”与“简单机械原理”。还邀请家长中的工程师、园艺师进课堂，用生活实例讲解“桥梁怎么站稳”“花草为什么要修剪”，让学生发现“科学就在身边”。

科学教育的核心，是让学生保持对世界的好奇，学会用眼睛观察、用双手实验、用头脑思考。多年来，始终以“保护好奇心、培养探究力”为目标，让科学课成为学生发现世界的“钥匙”。未来，将继续带着这份对科学的热爱，引导孩子们在观察中思考、

在探究中成长，让科学的种子在他们心中生根发芽。